

## 교원양성기관의 진로교육 교육과정 내용 분석\*

정 철 영<sup>1)</sup> 정 진 철<sup>1)</sup> 이 중 범<sup>2)</sup> 남 중 수<sup>†1)</sup> 정 지 은<sup>1)</sup> 임 소 현<sup>1)</sup>  
서울대학교<sup>1)</sup> 청주교육대학교<sup>2)</sup>

이 연구의 목적은 교육대학교 및 사범대학에서 진로교육과 관련하여 운영 중인 강좌에서 다루고 있는 내용을 분석하여 교원 양성기관에서 진로교육 관련 교사교육에 시사점을 도출하는 데 있다. 이 연구의 주된 내용은 ① 초·중등 진로교육 및 초·중등교원 양성기관의 교육과정 현황 분석, ② 교원양성기관에서의 진로교육 내용 영역 도출, ③ 초·중등 교원 양성기관의 진로교육 관련 강좌의 진로교육 내용 분석, ④ 교원 양성기관의 진로교육 관련 교사교육에 대한 시사점 도출로, 관련 문헌 분석 및 교원양성기관의 진로교육 관련 강좌 강의계획서 내용 분석을 통하여 시사점을 도출하였다. 분석 결과, 첫째, 초등학교에서의 진로교육 개념, 초등학교의 진로교육에서 교사의 역할 등의 내용을 다루고 실제로 모의수업을 통해 경험해 보는 강의를 필요하다. 또한, 초등 진로교육 단계의 진로교육 목표 중 중요한 부분의 하나가 긍정적인 직업관 형성이라는 점을 고려하여 그에 대한 내용도 중요하게 다루어질 필요가 있다. 둘째, 중등교원 양성기관에서는 교직이수 및 대학원 등의 과정보다 체계적으로 운영된다고 볼 수 있는 사범대학 내에서도 교원의 진로교육역량을 개발하기 위한 교육 프로그램에 대한 인식과 실천이 미흡하다고 볼 수 있다. 예비교사의 진로교육역량을 강화하기 위해서는 예비교사가 필수로 이수하는 교육과정 내에서 진로교육과 관련한 구체적인 교육과정 운영 가이드라인 제시가 필요하며, 현재 중등교원 양성기관에서 이루어지는 교육과정에 대한 개선 및 보완을 위해 표준화된 교육 내용 및 방법을 제시할 필요가 있다.

주제어 : 진로교육, 교원양성기관, 교육과정

\* 이 논문은 2013년 정부(교육부)의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2013S1A5B8A02057041).

† 교신저자 : 남중수, 서울대학교 진로직업교육연구센터, soxzone2@snu.ac.kr

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성

한국은 최근 고등학교 졸업생의 대학진학률이 다소 감소하기는 했지만 여전히 대학진학률이 70%에 육박하는 고학력 사회에 있다. 현재까지의 우리 사회는 학벌위주의 문화와 학업경쟁으로 학생들의 창의성 및 도전정신을 키워줄 교육환경이 미흡하였으며, 학업성취도는 높지만 학업흥미는 낮은 아이러니한 현실에 놓여 있다(정철영 외, 2015).

또한, 고용 없는 성장, 새로운 직업 생성 등 직업시장과 고용구조의 변화가 심화되고 있지만 아직 학생이나 학부모의 희망 진로분야를 살펴보면 일부 직종에 집중되고 있는 등 학생들의 진로 의식이나 진로 선호도는 과거의 패러다임에서 크게 벗어나지 못하는 실정이다.

이러한 상황에서 정보는 개인의 적성과 흥미를 최대한 살릴 수 있는 진로를 선택하여 자아실현을 달성하고 사회적으로 필요한 인력을 양성할 수 있도록 하는 진로교육을 국가적 과제로 제기하고 다양한 정책들을 실시하고 있다.

또한 사회 환경의 변화에 따라 개인은 스스로 자신의 진로를 개척하는 능력이 중요하게 인식되고 있으며 진로교육의 추세 또한 발달적인 관점에 따라 단계별로 구체화된 진로 발달과업을 제시하는 것이 아닌 평생에 걸쳐 진로개발역량을 길러주는 것으로 변화하고 있다. 이에 따라 진로교육의 역할은 학생들이 평생에 걸쳐 변화하는 세계에 능동적으로 대처할 수 있도록 기존 직업세계나 진로경로뿐만 아니라 창의적이고 대안적인 진로를 탐색하고 개발해 나가며, 변화하는 사회 및 직업 환경

에 빠르게 적응할 수 있는 진로개발역량을 갖추도록 하는 것을 강조하고 있다(교육과학기술부 외, 2012; 이종범, 2005; 이지연 외, 2009; 임 언, 2009; 임 언 외, 2008; 임효신, 정철영, 2015; Akkermans et al, 2013; Hartung, Porfeli, & Vondraccek, 2009; Herr, 2001; Johnes, Dominguez, & Durodoye, 2011; Lapan, 2004; Rottinghaus, Buelow, Matyja, & Schneider, 2012; Savickas, 2005).

교육부는 2016년 4월, 제2차 진로교육 5개년 기본계획을 발표하며, 자유학기제와 연계하여 꿈과 끼를 찾는 진로탐색 기회를 제공하고, 학교급별로 체계적인 진로교육을 실시하도록 하고 있는데, 우선 진로교육 집중학년·학기제를 자유학기제와 연계하여 시범 운영 중이며, 교사 및 진로교육 지원 인력의 전문성 제고를 위해 중·고등학교에 진로전담교사를 100% 배치하고, 초등학교에서는 2016년부터 우선 보직교사로 진로전담교사를 배치하려고 있다. 또한 진로교육의 대상을 확대하여 특수교육 대상 학생, 북한이탈주민 학생, 다문화 학생 등 사회적 배려 대상자 유형별 특성을 고려한 맞춤형 진로상담 매뉴얼을 개발·보급하고 학교 밖 청소년에 대해서는 청소년 지원센터와 연계하여 진로교육을 실시할 예정이다. 그리고 진로체험의 확대를 위해 내실 있는 진로체험처를 확보하고 안전 관리 및 질 관리 방안을 수립할 계획이다.

하지만, 최근 초·중등학생의 진로개발을 위하여 다양한 정책이 시행됨에도 불구하고 양적으로나 질적으로나 여러 가지 어려움에 직면하고 있다. 아직까지 학교교육이 입시 위주의 특성을 가짐으로 인해 학생들이 적성과 진로 설계에 의해 진학·진로 선택을 하지 못하고 입시를 겨냥한 과도한 점수 경쟁으로 내

물리는 경향을 보이고 있다.(김승보, 방혜진, 2010). 그리고 진로선택 과정에 있어서 학생과 상담자간의 1:1 대면 접촉이 전제되어야 하나, 학교 현장의 전문상담가는 절대적으로 부족하고, 학급 담임은 전문성 부족 또는 행정 및 교과시간 부담 등의 이유로 효과적인 대면지도가 제대로 이루어지고 있지 못하고 있다. 이러한 상황에서 진로교육에서의 가장 큰 어려움은 전문성을 갖춘 교사의 부족이라고 볼 수 있으며, 내실 있는 진로교육을 위해서는 우수한 교사 확보가 필수적이다.

현재 배치되어 있는 중등학교의 진로전담교사들이 지각한 역할 수행의 어려움에 있어서도 동료 교사들의 진로교육의 필요성에 대한 이해 부족으로 학교장, 동료교사, 학부모 등의 이해와 협조를 이끌어내기 어렵다고 인식하고 있으며, 진로 및 진학에 대한 전문적 역량이 부족하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다(유정이 외, 2015).

학교 현장에서 진로교육이 활성화되기 위해서는 모든 교사가 진로교육의 필요성을 인식하고 진로교육에 참여할 수 있어야 한다. 학교 현장에 배치된 진로전담교사만으로는 효과적인 진로교육을 실시하는 데 한계가 있으며, 효과적인 진로교육을 위해서는 진로전담교사 외에도 학교 구성원인 학교장, 일반교사, 학부모를 비롯하여 지역사회 전체의 참여가 필요하다. 특히 일반교사의 참여는 진로교육이 학교 현장에서 확대되고 정착되는 데 매우 중요한 요소라고 할 수 있다.

그리고 장기적으로 교사들의 진로교육역량을 강화하는 방안으로는 교사의 양성과정에서 모든 교사들이 진로교육역량을 목표 수준 이상으로 갖추도록 하는 교육과정을 운영하는 것이 중요하다. 모든 교사가 진로교육에 대해

명확하게 이해하고 관련된 기초지식을 갖추기 위해서는 교사 양성과정에서부터 진로교육에 대한 비중을 확대하는 것이 필요하며 교육과정 상에서 진로교육의 요소들이 균형적으로 배치될 필요가 있다.

따라서 본 연구에서는 교사 양성과정에서 진로교육 요소들이 적절히 배치되어 있는지를 확인하고 교원 양성과정에서 진로교육의 강화 방안을 제시하고자 한다.

## 2. 연구의 목적

이 연구의 목적은 교육대학교 및 사범대학에서 진로교육과 관련하여 운영 중인 강좌에서 다루고 있는 내용을 분석하여 교원 양성기관에서 진로교육 관련 교사교육에 시사점을 도출하는 데 있다. 연구목적은 달성하기 위한 세부적인 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 초·중등 진로교육 및 초·중등교원 양성기관의 교육과정 현황을 분석한다.

둘째, 교원양성기관에서의 진로교육 내용 영역을 도출한다.

셋째, 초·중등 교원 양성기관의 진로교육 관련 강좌의 진로교육 내용을 분석한다.

넷째, 교원 양성기관의 진로교육 관련 교사교육에 대한 시사점을 도출한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 초·중등학교의 진로교육

진로교육법에 따르면 진로교육이란 ‘국가 및 지방자치단체 등이 학생에게 자신의 소질과 적성을 바탕으로 직업 세계를 이해하고 자

신의 진로를 탐색·설계할 수 있도록 학교와 지역사회의 협력을 통하여 진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업지원 등을 제공하는 활동'으로, 학령기에 있는 개인의 사회·심리적 발달과 인지적 발달, 그리고 진로발달(<표 1> 참조)은 개인의 삶에 있어서 매우 중요한 가치를 지니고 있으며 학교 진로교육의 목표 또한 이러한 개인의 발달 특성을 고려하여 제시되고 있다.

현재 교육부에서 제시하고 있는 진로교육의 세부목표 및 성취기준을 살펴보면, ① 자아 이해와 사회적 역량개발, ② 일과 직업세계의 이해, ③ 진로탐색, ④ 진로 디자인과 준비의 4가지 대영역을 구분하고, 대영역별 중영역을 2개씩 설정하고 각각의 세부목표, 성취기준을 제시하고 있는 것을 확인할 수 있다. 학교급별 성취기준은 초등학교 38개, 중학교 48개, 일반고 47개, 특성화고 49개로 학교급과 특성에 따라 다소 차이를 보이고 있다.

진로교육 현황조사(장현진 외, 2016)에 따르면 현재 대부분의 초등학교는 진로교육계획을 수립하여 운영(92.5%)하고 있으며, 대부분의 초등학교에서 교과연계 진로교육(98.8%), 창의적 체험활동을 통한 운영(98.3%), 꿈·끼 탐색주간 운영(83.8%), 방과 후 프로그램을 통한 운영(61.8%), 기타 진로교육 활동(41.5%), 별도의 진로와 직업 교과 활동 운영(13.5%) 등 다양한 진로교육이 이루어지고 있음을 확인할 수 있다. 그러나 실제 초등학교 내 진로교육 전담 조직 또는 부서를 구성하고 있는 비율은 62.5%로 높지 않으며, 진로교육만을 위한 독립 공간을 설치한 학교의 비율은 2.5%로 진로교육을 위한 인적, 물적 자원의 확보는 미진한 것을 확인할 수 있다. 초등학교 진로전담 교사를 대상으로 초등학교 내 진로교육 활성

화를 위한 필요한 요소를 조사한 결과 '진로교육 인력 확보 및 역량 제고'가 46.3%로 가장 높게 나타났으며, 특히 학생의 진로상담 결과와 연계한 프로그램 개발 보급, 검사결과 설명 보조자료 제공 등 진로교육을 실제 운영과 관련된 요구가 높았다. 더불어 같은 초등학교라 할지라도 저학년과 고학년의 차별화된 진로교육 요구가 나타나고 있었다.

중등학교의 경우, 초등학교에 비해 많은 예산으로 학교 진로교육 계획을 수립하고 있었지만 여전히 진로교육을 전담하는 인력 및 조직의 규모가 작은 것을 확인할 수 있었다. 또한, 중등학교는 자유학기제와 진로교육 집중학년·학기제 도입 등으로 초등학교 보다 더욱 활발하게 진로교육을 운영하고 있지만, 진로전담교사는 진로 수업을 더욱 활성화하기 위하여 진로수업 교수학습방법 연수 제공, 보조교사 지원, 진로수업 활용 자료 보급 등이 필요성을 제기하였다(장현진 외, 2016). 초등학교도 중학교와 같이 내실화 있는 진로교육을 위해 교사들의 진로교육 전문성과 역량 함양의 필요성요구가 높게 나타난 것이다.

한편, 학교 진로교육은 2011년 진로전담교사(이전 진로진학상담교사) 배치와 함께 이루어졌는데, 이에 따라 진로교육이 진로전담교사만의 역할로 인식되고 있는 문제점을 살펴볼 수 있다(홍지영, 유정이, 김진희, 2014) 그러나 진로교육은 통합성과 연계성의 특성을 보이는 교과로(진미석, 2005), 진로전담교사뿐 아니라 학교 내 모든 교사의 참여가 필요하다(김나라, 방재현, 정진철, 2012). 실제 학교 현장에서 진로교육에 있어 진로전담교사와 담임교사의 역할 비중은 유사한 결과로 나타나고 있다(장현진 외, 2016). 특히 중학교의 경우 자유학기제, 진로교육 집중학년·학기제 운영

〈표 1〉 심리·사회적/ 인지적 발달 단계별 특징

학자	발달단계	나이	특징
Erikson (심리·사회적 발달)	근면성 VS 열등감	6~11세	사물을 만들고 조직하는 자유는 근면성을 만들지만, 실패하면 열등감을 낳음
	정체성 VS 역할 혼돈	11~18세	개인은 정체성을 찾는 과정에서 서로 다른 환경 내의 다양한 경험을 통해 정체감의 지속성과 동질성을 탐색하나, 실패하면 역할 혼돈을 경험함.
Piaget (인지적 발달)	구체적 조작기	6~12세	자극들로 차이를 이해하기 시작하며, 구체적인 경험을 일반화시켜 문제를 해결함
	형식적 조작기	청소년기	가설적/연역적 사고를 이용하는 능력을 통해 단일한 해답보다는 하나의 문제에 대한 많은 해법들을 제공함.
Ginzberg (진로발달)	환상기	0~11세	현실여건, 능력, 가능성 등의 현실적인 조건을 고려하지 않고 충동 혹은 욕구에 의해 자의적인 직업선택으로 전환
	시험기	11~17세	흥미단계 : 자신의 흥미에 입각해서 직업을 선택하려는 경향 능력단계 : 자신이 흥미를 느끼는 분야에서 성공을 거둘 수 있는 능력을 지니고 있는지 시험해보기 시작 가치단계 : 직업 선택 시 여러 가지 다양한 요인 들을 고려해야 함을 인식하고 자신의 가치관 및 생애목표에 부합하는지 평가해 봄 전환단계 : 주관적인 요소에서 현실적인 외적 요인들로 관심을 옮기게 됨
Super (진로발달)	성장기	0~14세	가정과 학교에서 주요인물과 동일시함으로써 자아개념이 발달하기 시작함. 초기에는 욕구와 환상이 지배적이나 사회참여와 현실 검증이 증가함에 따라 흥미와 능력을 중요시하게 됨
	탐색기	15~24세	학교생활, 여가활동, 시간제 일을 통한 역할 수행과 자신에게 적합한 직업을 탐색하고 잠정적으로 선택하며 자신의 여러 특성들을 이해하게 되며, 점차 현실적인 요인을 중시
Tuckman (진로발달)	일방적 의존단계	6~7세	일에 대해 듣게 되는 이야기와 가정에서 사용하는 도구들을 중심으로 진로의식 형성
	자기주장 단계	8~9세	점차 자율성을 갖게 되며, 친구의 선택과 같은 단순한 선택이 가능해짐
	조건적 의존단계	9세~10세	자아를 인식하기 시작하며 자아인식의 초점은 동기와 욕구, 친구와의 관계형성임
	독립성 단계	11세	일의세계를 이론적으로 탐색 시작, 진로결정에 대한 관심을 갖기 시작함
	외부지원 단계	12~13세	외부의 승인이나 인정을 구하며 직업적 흥미와 목표, 작업조건, 직무내용 등에 관심을 갖게 됨
	자기결정단계	14·15세	자아개념이 명백하고 자기주장의 노력이 있으며 진로관과 직업군이 탐색됨
	상호관계	16~17세	집단의 가치에 따라 생애선택을 하게 됨
자율성 단계	18~19세	탐색적 직업활동과 새로운 경험을 시도할 준비가 되어 있음을 알게 됨	

자료 : Super, Savickas & Super. (1996). The Life-space approach to careers. In D. Brown, L. Brooks, & Associates(Eds), Career Choice and Development(3rd ed., 11. 121-178). San Francisco: Jossey-Bass.

Tuckman. (1974). An age-grade model for career development education. Journal of Vocational Behavior, 4, 193-212.

Piaget. (2000). Piaget's theory. In K. Lee(Ed.), Childhood Cognitive Development: The Essential Readings(pp. 33-47). Maiden, MA: Blackwell

정철영. (2011). 초등학교 진로교육의 새로운 패러다임. 실과교육연구, 17(4), 1~30.

김봉환, 정철영, 김병석. (2006). 학교진로상담, p. 75-92. 재구성

을 위해서는 모든 교원이 진로교육에 대한 인식 및 이해가 필수적으로 요구된다고 볼 수 있다.

## 2. 진로교육 교육과정 내용 체계

진로교육 교육과정 내용 체계는 진로교육 내용과 관련한 선행연구와 실제 진로전담교사 양성 교육과정을 통해 살펴볼 수 있다.

진로교육 내용과 관련한 선행연구를 살펴보면, 정지은, 주홍석, 정철영(2013)은 진로교육 연구 학술지의 연구동향을 분석하면서 진로교육 관련 연구주제를 11개로 구분하여 제시하였으며, 한미희(2011)는 대학생을 위한 진로교육 교과목을 개발하면서 진로교육 내용을 4개

영역과 9개의 세부 영역을 제시하였다. 또한 정수진과 류창열(2009)은 장석민 외(2001)의 연구를 바탕으로 진로교육 내용 분석을 위한 준거를 제시하였다. 임언 외(2008)는 개인이 사회에서 자신의 진로를 찾고 그 진로를 개척하기 위한 진로개발역량의 하위요소를 제시하고 있다.

이영대(2005)는 생애단계별 진로교육의 목표와 내용에서 진로교육 내용을 정리하여 제시하고 있다. 이상의 선행연구를 종합한 진로교육 내용 체계는 다음 <표 2>와 같다.

이와 함께 진로전담교사 양성 과정의 교육과정을 살펴보면, 진로진학상담교사(현 진로전담교사)의 양성은 교육부에서 제공하는 ‘진로진학상담교사 양성 표준교육과정’을 토대로

<표 2> 진로교육 내용 체계 종합

영역	세부영역	정지은 외 (2013)	한미희 (2011)	정수진 류창열 (2009)	장석민 외 (2001)	임 언 외 (2008)	이영대 (2005)
자기이해	진로이론	○					
	성격 이해	○	○	○	○	○	
	적성 흥미에 대한 이해	○	○		○	○	
	타인과 효과적 상호작용에 대한 이해			○		○	○
	긍정적 자아개념 형성				○	○	○
직업세계에 대한 이해	직업세계에 대한 탐색		○	○	○	○	○
	일과 직업에 대한 태도와 습관 형성					○	○
	변화하는 성역할에 대한 이해			○		○	
교육세계에 대한 이해	교육정보 탐색			○		○	
	직업과 관련한 학교 학습의 중요성 인식			○		○	○
진로선택 및 결정	합리적 의사결정에 대한 이해		○	○	○	○	○
진로계획 및 전략	진로목표를 위한 전략		○	○	○		
	커리어포트폴리오 작성		○				
	구직활동	○					○

이루어지고 있는데, 진로진학상담교사 양성 표준교육과정에서 제시하는 교육과정은 교과 내용역역과 교과교육(교직)영역, 교육실습으로 구분하고, 교과내용영역은 기본 이수과목 8과목과 선택과목 6과목으로 구성하고 있다. 교과교육(교직)영역에는 진로진학상담교사론, 진로교육 교재론, 진로교육 교수방법론, 진로교육 평가론으로 구성하고 있다(장현진, 이종범, 2015).

초등학교 진로전담교사 연수는 기본과정과 일반과정으로 구분되어, 기본과정은 진로중심 교육과정 편성 및 운영과 진로교육프로그램 활용을 중심으로 일반과정은 진로선택과 진로상담 지도방법, 진로교육 목표 및 성취기준 반영 교과 연계 교육과정 재구성을 중심으로 구성되어 있다. 시·도교육청별 진로전담교사 직무연수 과정을 개설하여 운영하고 있는데 충청남도 교육연수원의 경우, 2017 교육연수 운영계획에 제시된 초등 진로전담교사 직무연수 과정을 살펴보면 학교진로교육 추진계획 수립부터 진로상담, 창의적 체험활동, 진로심리검사, 미래사회의 변화, 학부모 연수 운영, 진로교육 집중학년·학기제 등의 내용을 담고 있다.

이상의 진로교육 교육과정 내용 체계를 살펴보면, 연구자별로 진로교육 내용을 다양하게 분류하고 있으며, 진로전담교사 양성과정에서도 학교급별로 차이가 나타나는 것을 확인할 수 있다.

### 3. 교원의 진로교육 역량

교원에게 필요한 진로교육 역량과 관련된 선행연구를 살펴보면, 조대연과 현영섭(2008)은 미국, 캐나다, 호주의 진로교육 전문가 역

량을 비교 도출하면서 진로지도 전문가의 역량을 도출했고, 김수향(2010)은 3년 이상 상담 관련 업무를 담당하고 있는 진로 및 직업상담자를 대상으로 심층면접 등의 방법을 통하여 진로 및 직업상담자의 역량을 도출하였다. 유현실(2009)은 선행연구 검토를 통해 진로상담 전문가의 역량 모형을 도출하고 델파이 조사를 통해 진로상담 전문가의 역량 모형을 검증하여 제시하였으며, 이종범 외(2010)는 선행연구 검토를 통해 진로진학상담교사의 직무 기준을 도출하였다. 또한 김인규와 조남정(2010)은 DACUM 방법을 활용하여 전문상담교사의 직무분석을 실시하여 직무 및 책무에 따른 직무 역량을 도출하였다. 엄지(2014)는 교수 및 연구원, 진로교육 담당 경력 5년 이상의 현직 교사 등을 대상으로 한 델파이 방법을 활용한 연구를 통해 초등학교 진로교사의 역량을 도출하였다.

이상의 선행연구를 검토하여 교사의 진로교육역량의 영역을 지식, 기술, 태도의 영역으로 구분하여 제시하면, 먼저 지식영역에는 진로이론 및 상담이론에 대한 이해, 노동시장에 대한 이해, 진로지도 프로그램에 대한 이해, 다양성에 대한 이해로 구분할 수 있으며, 기술 영역으로는 상담기술, 진로프로그램 개발 및 활용 기술, 정보관리 및 활용 기술, 홍보 및 대외관계 형성 기술, 테크놀로지 활용 기술, 전문가 활동 그리고 태도 영역에서는 전문가적 태도, 개인적 소양으로 구분할 수 있다(<표 3> 참조). 또한, 진로전담교사 역량 관련 선행연구에서 공통적으로 제시하는 주요 역량은 진로상담역량과 진로검사역량이었으며(강석주, 2003; 교육부, 2013; 김인규·조남정, 2010; 박용호, 2011; 유현실, 2009; 조영남, 2000), 진로정보역량, 진로프로그램 역량(강석

〈표 3〉 교사의 진로교육 역량 종합

구분	역량	조대연·	김수향	유현실	이종범	김인규·	엄지
		현영섭 (2008)	(2010)	(2009)	외 (2010)	조남정 (2010)	(2014)
지식	진로이론 및 상담이론에 대한 이해	○	○	○	○	○	○
	노동시장에 대한 이해	○					○
	진로지도 프로그램에 대한 이해		○	○	○		○
	다양성에 대한 이해	○		○		○	
기술	상담기술	○	○	○	○	○	○
	진로프로그램 개발 및 활용 기술	○	○	○	○		○
	정보관리 및 활용기술	○	○	○	○		○
	홍보 및 대외관계 형성 기술	○		○	○	○	○
	테크놀로지 활용 기술	○					
	전문가 활동	○		○	○		○
태도	전문가적 태도	○	○	○		○	
	개인적 소양		○	○		○	○

주, 2003; 교육부, 2013; 박용호, 2010; 유현실, 2009; 조영남, 2000), 연계 역량(강석주, 2003; 교육부, 2013; 김인규 외., 2010; 유현실, 2009; 조영남, 2000) 순으로 나타났다. 이는 진로전담교사가 진로교육 운영 측면에서 실질적인 어려움을 겪고 있으며, 역량을 함양하기 위한 교육적 요구가 있음을 알 수 있다.

### III. 연구 방법

#### 1. 연구대상

이 연구의 대상은 교원양성기관에서 개설된 진로교육 관련 강좌이며 교원양성기관이란 예비교사를 양성하기 위한 기관으로 「고등교육법」 제44조의 “교육대학·사범대학·종합교원

양성대학 및 교육과의 교육은 그 설립목적을 실현하기 위하여 재학생이 다음 각 호의 목표를 달성하도록 이루어져야 한다. 1. 교육자로서의 확고한 가치관과 건전한 교직(敎職) 윤리 확립, 2. 교육의 이념과 그 구체적 실천방법 체득(體得), 3. 교육자로서의 자질과 역량을 생애에 걸쳐 스스로 발전시켜 나가기 위한 기초 확립”으로 교원양성기관의 목적을 밝히고 있다.

2016년 우리나라 교원양성기관 현황자료에 따르면, 초등교원 양성기관은 총 13개이며 학년별 정원은 3,848명으로 2013학년도부터 현재까지 동일한 형태를 보이고 있다.

중등교원 양성기관은 총 321개이며, 24,171명으로, 2013학년도부터 점차적으로 감소하고 있다. 특히 중등교원의 경우 사범계와 비사범계로 구분되어 사범대학(일반대 교육과 포함)

〈표 4〉 교원 양성기관 현황(2016년 기준)

구분	설립별	기관수	학과수	학년도별 정원			
				13학년도	14학년도	15학년도	16학년도
초등교사	국립	12	12	3,809	3,809	3,809	3,809
	사립	1	1	39	39	39	39
	합계	13	13	3,848	3,848	3,848	3,848
사범대학	국립	15	197	3,785	3,785	3,783	3,726
	공립	1	7	98	98	98	98
	사립	30	176	5,897	5,844	5,698	5,646
	소계	46	380	9,780	9,727	9,579	9,500
일반대학 교육과	국립	1	1	15	15	15	15
	사립	14	22	789	789	774	769
	소계	15	23	804	804	789	784
총계	국립	16	198	3,800	3,800	3,798	3,741
	공립	1	7	98	98	98	98
	사립	44	198	6,686	6,633	6,472	6,448
	합계	61	403	10,584	10,531	10,368	10,284
중등교사	국립	29	668	2,242	2,191	2,138	
	공립	1	12	64	64	62	승인정원없음
	사립	120	1,643	7,413	6,853	6,468	
	사립산업대	2	8	51	39	39	
	소계	152	2,331	9,770	9,147	8,707	-
비사범대학 교육대학원	국립	23	448	4,797	4,742	4,689	4,548
	공립	2	25	252	252	252	252
	사립	83	777	9,743	9,348	9,177	9,087
	소계	108	1,250	14,792	14,342	14,118	13,887
총계	국립	52	1,116	7,039	6,933	6,827	4,548
	공립	3	37	316	316	314	252
	사립	205	2,428	17,207	16,240	15,684	9,087
	합계	260	3,581	24,562	23,489	22,825	13,887
총계		321	3,984	35,146	34,020	33,193	24,171

주) 교육대학원 정원 수치는 발급정원이 아닌 총 입학정원임.

자료: 교육부(2016). 2016 교원양성기관 현황.

보다 비사범계의 기관수와 학년도별 정원이 많은 것을 알 수 있다. 이는 초등교원의 경우 교육대학 중심의 목적형 양성체제인 반면, 중등교원의 경우 사범대학, 교직과정, 교육대학원 등의 목적형과 개방형이 절충된 양성체제로 운영되고 있는 특징을 반영한다고 볼 수 있다.(<표 4> 참조).

초등교원 양성기관은 13개 교육대학 중 진로교육 관련 강좌를 운영하고 있는 7개 대학을 선정하여 분석의 대상으로 하였고 중등교원 양성기관의 경우, 사범대학, 일반대학 사범계, 일반대학 교직과정, 교육대학원 등 다양한 형태의 양성기관이 존재하나 이 연구에서는 가장 대표적인 양성기관으로 교원양성기관 교육과정의 기준으로 고려할 수 있는 사범대학 중 진로교육 관련 강좌를 운영하고 있는 7개 대학을 선정하여 분석의 대상으로 하였다. 분석대상 강좌의 선정은 교육대학 13개 중 온라인에서 강의계획서를 수집할 수 있는 7개 대학을 선정하였으며 중등교원 양성기관은 사범대학 총 46개교 중 진로관련 교육과정을 운영하고 있는 15개교에서 온라인에서 강의계획서를 수집할 수 있는 7개교를 대상으로 분석을 실시하였다.

## 2. 분석준거

이 연구에서는 진로교육 목표 및 성취기준, 교원의 진로교육 역량, 진로교육 내용 관련 선행연구 분석을 통하여 교원 양성기관에서 예비교원에게 제공해야 할 진로교육 내용 초안을 도출한 후, 진로교육 관련 전문가 8인의 검토를 거쳐 분석 준거를 확정하였다.

분석준거의 검토 및 확정에 참여한 진로교육 관련 전문가는 진로교육 관련 교수 및 연

<표 5> 진로교육 내용 분석 준거 검토 전문가 리스트

성명	소속	직위
조OO	XX대학교	교수
임OO	XX대학교	연구원
남OO	XX초등학교	교장
박OO	XX초등학교	교사
송OO	XX중학교	교사
허OO	XX중학교	교사
김XX	XX고등학교	교사
방XX	XX고등학교	교사

<표 6> 진로교육 내용 분석 준거

영역	세부내용
진로지도	진로교육에 대한 이해
개괄	진로이론에 대한 이해
자기 이해지도	성격에 대한 이해 적성과 흥미에 대한 이해 긍정적 자아개념 형성 기술
사회적 역량 개발지도	타인과 효과적 상호작용에 대한 이해 다양성에 대한 이해 사회 및 직업환경 변화에 대한 이해
일과 직업세계 이해지도	직업세계에 대한 탐색 변화하는 성역할에 대한 이해 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성 정보관리 및 활용 기술
교육세계 이해지도	직업과 관련한 학습의 중요성 인식 교육정보 탐색
진로 의사 결정지도	합리적 의사결정에 대한 이해 상담기술
진로계획과 준비지도	진로목표를 위한 전략 구직활동에 대한 지도

구원 2명, 초등학교 교원 2명, 중학교 교원 2명, 고등학교 교원 2명이다(<표 5> 참조).

전문가 검토를 통해 최종적으로 도출된 진로교육 내용 분석 준거는 <표 6>과 같다

### 3. 자료수집 및 분석

이 연구에서는 초·중등교원 양성기관의 교육과정에 진로교육 관련 강좌가 개설되어 있는 학교를 각 학교 수강신청 시스템을 통해서 확인하여 2016년 1학기 및 2학기에 개설된 진로교육 관련 강좌의 강의계획서를 수집하였다.

강좌별 진로교육 내용은 위의 진로교육 내용 분석 준거에 따라 분석을 실시하였으며, 내용 분석의 타당성을 확보하기 위하여 이 연구에 참여한 연구자가 분석의 대상이 되는 대학의 진로교육 관련 강좌 강의계획서를 분석하였으며, 연구자 내부 협의를 거쳐 합의에 도달하는 과정을 거쳤다.

## IV. 연구결과

### 1. 초등교원 양성기관 진로교육 관련 내용

초등교원 양성기관에서의 진로교육 관련 강좌는 주로 심화과정으로 운영이 되고 있으며, 강좌명 및 강의 내용은 각 대학별로 상이한 것으로 나타났다. A교대의 경우, 진로설계의 실제, 진로교육, 미래와 생활 등의 진로교육 관련 강좌가 있으며 이는 심화과정의 선택과목으로 개설되어 있다. 각 과목의 교수요목을 확인한 결과, 초등학생을 위한 진로교육이 이루어지는 교과목은 ‘진로설계의 실제’이다. ‘진로설계의 실제’는 예비교사를 위한 진로교

육방법에 대한 지도보다는 예비교사가 개인으로서 진로탐색, 진로결정, 진로설계를 할 수 있는 역량과 태도를 기르도록 하는 것에 초점을 두고 있으며 이를 통해 향후 초등학생에게 관련 내용을 지도할 수 있는 역량을 함양하도록 하고 있다. 이 강좌에서는 진로교육과 관련한 전반적인 내용을 다루고 있지만 사회적 역량 개발(타인과 효과적인 상호작용에 대한 이해, 다양성에 대한 이해)와 직업환경의 변화와 성역할의 변화, 일과 직업에 대한 긍정적인 태도와 습관의 형성, 직업과 관련한 학습의 중요성 인식, 구직활동 방법에 대한 내용을 다루고 있지 않고 있다.

B교대의 경우, 일반교양과정으로 성공적인 자기계발과 진로설계, 전문교육과정으로 진로설계 및 진로상담기법이라는 강좌명으로 진로교육 관련 강좌를 운영하고 있으며, 초등학생을 위한 진로교육이 이루어지는 강좌는 ‘진로설계 및 진로상담기법’이다. 이 강좌는 초등학교 현장에 적용할 수 있는 진로지도의 이론 및 실제를 익히고 진로상담을 할 수 있는 능력을 갖추는 것을 목표로 하고 있으며, 주로 진로이론과 최신 진로 이론의 동향, 진로상담의 과정, 진로심리검사의 활용, 학교 현장에서의 진로상담 등의 내용을 다루고 있다. 하지만, 진로지도의 개괄, 사회적 역량 개발지도, 일과 직업세계의 이해 지도, 교육세계 이해 지도 등에 대한 내용은 다루지 못하고 있으며 진로상담과 관련한 내용에 치우쳐 있다. 또한, 초등 예비교원의 진로지도역량을 강화하는데 불필요하다고 인식될 수 있는 성인 구직상담 및 경력개발에 대한 내용을 다루고 있다.

C교대의 경우, 교양과정으로 ‘진로적성파인적자원의 이해’, 전공과정으로 ‘창의진로프로그램의 이해’, ‘진로발달 이론과 실제’, ‘진로

진학교사역량개발 실습' 등의 강좌를 운영하고 있어 다른 교대에 비해 많은 강좌를 운영하고 있음을 알 수 있다. 초등학생을 대상으로 진로교육을 실시할 예비교원의 역량 강화를 위한 강좌로는 실과교육과 심화과정으로 운영되는 '진로발달 이론과 실제', '진로진학교사역량개발실습'이 있다. 먼저, '진로발달 이론과 실제'는 진로이론과 상담기법에 초점을 두고 있고 '진로진학교사역량개발실습은 직업세계 및 교육세계의 이해 영역을 중점적으로 다루고 있음을 확인할 수 있다.

D교대는 실과교육과 심화과정에 개설된 진로지도교육방법론이 있으며, 이는 초등학생들에게 올바른 방법으로 다양한 일의 세계를 탐색하고 경험할 수 있는 기회를 제공하여 궁극적으로는 미래에 본인의 소질과 능력 및 흥미에 알맞은 진로를 선택하는데 도움을 줄 수 있도록 아동의 진로발달 및 진로교육에 관련된 지식과 능력을 배양하는 것을 목표로 하고 있다.

강좌의 내용으로는 진로교육의 개념부터 초등학교에서의 진로교육, 학교교육과 일의 세계 연계 방안, 직업 세계의 연계를 통한 진로교육 등을 다루고 있다. 하지만, 사회적 역량 개발 지도에 대한 내용과 사회 및 직업환경의 변화에 대한 이해, 성역할의 변화에 대한 이해 등과 같은 일과 직업세계의 이해 지도 관련 내용이 부족하며, 또한 진로의사결정 지도, 진로계획과 진로지도 등의 내용도 부족한 것으로 나타났다.

E교대는 실과교육과 심화과정으로 '진로교육론'이라는 강좌를 개설하여 운영하고 있다. 이 강좌는 진로교육과 관련한 전반적인 내용을 다루고 있다고 할 수 있으나 자기 이해 지도에서 긍정적 자아개념 형성, 사회적 역량 개발 지도 영역 전반, 일과 직업세계 이해 영

역에서 사회 및 직업환경 변화에 대한 이해, 변화하는 성역할에 대한 이해, 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성, 교육세계 이해 지도 영역에서 직업과 관련한 학습의 중요성 인식, 진로계획과 준비 지도 영역에서 구직활동에 대한 지도에 관한 내용이 포함되지 않고 있다.

F교대의 경우, 진로교육과 관련한 교육과정은 '미래 기술과 직업세계, 직업 및 진로지도론'이 있다. '미래 기술과 직업세계'는 탐구와 융합 교양과정의 선택 과목으로, '직업 및 진로지도론'은 심화과정의 선택 과목으로 개설되어 있다. '직업 및 진로지도론'은 진로교육에 대한 기본적인 이해를 토대로 초등학생을 대상으로 한 진로지도 프로그램을 효과적으로 운영할 수 있는 역량 함양을 목표로 한다. 초등단계 진로교육을 운영하기 위하여 삶·진로·직업의 이해, 진로교육의 개념을 익히고 아동 진로발달이론 탐색을 통해 초등학교 아동의 특성을 파악, 이들의 적성·흥미·가치관 탐색의 이해, 아동 진로심리검사 이해와 활용 등을 다룬다. 하지만 이 강좌는 자기 이해 지도에서 긍정적 자아개념 형성, 사회적 역량 개발 지도 영역 전반, 일과 직업세계 이해 영역에서 변화하는 성역할에 대한 이해, 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성, 교육세계 이해 지도 영역 전반, 진로의사결정 지도 영역에서 상담기술, 진로계획과 준비 지도 영역에서 구직활동에 대한 지도에 관한 내용이 포함되지 않고 있다.

마지막으로 G교대는 교양과정의 선택과목으로 '삶과 교육', 전공과정의 선택과목으로 '진로교육의 기초' 강좌가 개설되어 운영되고 있다. 이 중 초등학생의 진로교육과 관련한 강좌는 '진로교육의 기초'이며 이 강좌는 궁극적으로는 이 수업을 통해 교육 현장에서 학생

〈표 7〉 초등교원 양성기관 진로교육 관련 강좌 내용 분석 결과

영역	세부내용	대학						
		A	B	C	D	E	F	G
진로지도 개발	진로교육에 대한 이해			O	O	O	O	O
	진로이론에 대한 이해	O	O	O	O	O	O	O
자기 이해 지도	성격에 대한 이해	O	O	O	O	O	O	O
	적성과 흥미에 대한 이해	O	O	O	O	O	O	O
	긍정적 자아개념 형성 기술							
사회적 역량 개발 지도	타인과 효과적 상호작용에 대한 이해							
	다양성에 대한 이해							
일과 직업세계 이해 지도	사회 및 직업환경 변화에 대한 이해			O			O	O
	직업세계에 대한 탐색	O	O	O	O	O	O	O
	변화하는 성역할에 대한 이해							O
	일과 직업에 대한 태도와 습관 형성			O	O			O
교육세계 이해 지도	직업과 관련한 학습의 중요성 인식		O		O			
	교육정보 탐색	O	O	O	O	O		
진로 의사결정 지도	합리적 의사결정에 대한 이해	O		O	O	O	O	O
	상담기술	O	O		O	O		
진로계획과 준비 지도	진로목표를 위한 전략	O		O	O	O	O	O
	구직활동에 대한 지도		O					

의 진로계획, 설계에 도움을 주고자 하고 있다. 하지만 이 강좌는 자기 이해 지도에서 긍정적 자아개념 형성, 사회적 역량 개발 지도 영역 전반, 교육세계 이해 지도 영역 전반, 진로 의사결정 지도 영역의 상담기술, 진로계획과 준비 지도 영역의 구직활동에 대한 지도 등의 내용이 부족하다(〈표 7〉 참조).

## 2. 중등교원 양성기관 진로교육 관련 내용

중등교원 양성기관은 사범계와 비사범계,

학부과정과 대학원과정에서 다양하게 운영되는 만큼 진로교육 관련 교육과정 운영 현황 역시 매우 다양하게 나타나고 있다. 본 연구는 일반교사 양성단계에서의 진로교육역량을 강화하는 것이 목적이라는 점에서 사범대학에 한정하여 예비교사의 진로교육역량을 강화하기 위한 교육과정을 중점적으로 살펴보고자 한다. 중등교원 양성기관의 진로교육 관련 교육과정 운영 현황을 살펴본 결과, 총 46개교 중 15개교가 교원 대상 진로교육 관련 교육과정을 운영하고 있었다. 보다 구체적으로 살펴

보면, 교육학과에서 전공선택 교육과정으로 운영하는 형태가 가장 보편적이었으며, 그 밖에 가정교육과, 체육교육과 등의 교과전공 내 전공선택 교육과정으로 운영하는 경우도 다수 존재하였다.

A 대학의 '진로상담' 강좌는 청소년의 진로 발달과 진로상담의 이론과 주요 원리를 학습하고, 학교현장에서 적용할 수 있는 진로상담의 내용, 절차, 기법을 습득하는 것을 목적으로 한다. 이 강좌는 실습을 포함한 수업이며 사범대학 내 상담심리를 전공하는 학생을 대상으로 하는 특성을 갖는다. 하지만, 이 강좌는 자기 이해 지도 영역의 긍정적 자아개념 형성, 사회적 역량 개발 지도 영역 전반, 일과 직업세계의 이해 지도 영역의 사회 및 직업환경 변화에 대한 이해, 변화하는 성역할에 대한 이해, 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성, 교육세계의 이해 영역 전반, 진로계획과 준비 지도 영역 전반에 대한 내용이 부족하다.

B 대학의 '직업진로교육' 강좌는 기술가정 교사로서 직업과 진로에 관한 이론과 수업 진행을 위한 역량을 키우는 것으로, 직업의 의미, 분류, 표준직업분류 등과 관련 개념 이해, 진로의 의미와 진로교육 학자의 이론 탐구, 직업진로 교육 관련 교수·학습적 접근과 평가의 접근 이해 및 실천, 교사임용시험에 출제된 직업진로 교육 관련 문제 해결 등을 목표로 한다. 이 수업은 자신의 진로 포트폴리오 작성, 직업진로 수업하기, 프로그램 개발 등의 과제를 부여하며, 기술가정 7주, 직업진로교육 7주로 구성된다. 이 강좌는 직업진로교육이 7주만 구성되기 때문에 자기 이해 지도 영역 전반, 사회적 역량 개발 지도 영역 전반, 일과 직업세계 이해 지도 영역의 사회 및 직업환경 변화에 대한 이해, 변화하는 성역할에 대한

이해, 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성, 교육세계 이해 지도 영역 전반, 진로계획과 준비 지도 영역 전반에 대한 내용일 부족하다.

C 대학의 '진로상담' 강좌는 진로상담의 필요성을 인식하고, 진로상담의 개념과 진로선택이론, 발달이론, 진로상담 기법 및 과정 등의 각 영역별 활동을 이해하여, 교육현장에 적용할 수 있도록 하는 것을 목표로 한다. 본 교과목은 이론이 교육현장에 시사점을 제공하는 바에 대하여 매주 레포트를 제출하고 학생 스스로 발견한 진로지도교사의 역량에 관한 보고서를 제출하는 것을 과제로 두고 있다. 하지만 진로상담에 집중하고 있기 때문에 진로교육에 대한 이해, 진로이론에 대한 이해, 상담 기술 등의 내용을 제외한 다른 내용이 부족하다.

D 대학의 '진로개발' 강좌는 60명의 학생을 대상으로 자신의 분석과 이해, 직업 세계 이해를 통하여 주도적인 진로개발 능력을 기르는 것과 함께 중등단계의 진로 교육에 대한 이해를 통하여 참신하고 학생 중심의 진로교육을 설계하는데 목적이 있다. 이 과목은 화학공학교육과의 핵심 전공과정으로, 자기 자신의 이해, 직업세계 이해, 진로 의사결정, 진로 준비 및 설계, 진로 유지 및 발전 능력 이해의 순서로 구성되어 있다. 그러나 학습 목표에서 제시한 중등단계의 진로교육 이해 및 학생중심 진로교육 설계의 내용이 교과목 syllabus에 들어나 있지 않은 점을 확인할 수 있다. 또한, 진로지도 개괄 영역의 진로이론에 대한 이해, 사회적 역량 개발 지도 영역 전반, 일과 직업세계 이해 지도 영역의 변화하는 성역할의 이해, 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성, 교육세계 이해 영역 전반, 진로계획과 준비지도 영역의 구직활동에 대한 지도에 대

한 내용이 부족하다.

E 대학의 ‘진로진학상담’ 강좌는 학교에서 적용할 수 있는 학습 진로 상담의 이론과 기본 기술을 익히는 데 목적을 두고 있다. 이 과정을 이수한 학생들은 주요 진로 상담이론과 기술을 설명하고 비판적으로 토론 할 수 있고, 진로 관련 활동에서 facilitator의 역할을 수행할 수 있으며, 실제 상담현장에서 진로상담이론을 적용할 수 있도록 하고 있다. 하지만, 자기 이해 지도 영역의 성격에 대한 이해, 긍정적 자아개념 형성, 일과 직업세계 이해 영역의 사회 및 직업환경 변화에 대한 이해,

직업세계에 대한 탐색, 교육세계에 대한 이해 지도 영역 전반, 진로의사결정 지도 영역 전반, 진로계획과 준비 지도 영역의 구직활동에 대한 지도 등의 내용이 부족하다.

F 대학의 ‘사범대학생의 진로’ 강좌는 사범대학 재학생을 대상으로, 사범대학생의 맞춤형 진로지도 및 진로 모색, 사범대학생으로서의 정체성과 전문성 인식, 자신의 능력과 특성에 부합하는 진로 설정을 목표로 하는 15주차 수업으로 진행된다. 이 중, 2주에서 5주까지는 진로교육에 대한 전반을 학습하며, 진로 교육역량을 향상시킬 수 있는 내용으로 구성

〈표 8〉 중등교원 양성기관 진로교육 관련 강좌 내용 분석 결과

영역	세부내용	대학						
		A	B	C	D	E	F	G
진로지도 개괄	진로교육에 대한 이해	O	O	O	O	O		O
	진로이론에 대한 이해	O	O	O		O	O	O
자기 이해 지도	성격에 대한 이해	O			O			
	적성과 흥미에 대한 이해	O			O	O		
	긍정적 자아개념 형성 기술				O			
사회적 역량 개발 지도	타인과 효과적 상호작용에 대한 이해					O		
	다양성에 대한 이해					O		
일과 직업세계 이해 지도	사회 및 직업환경 변화에 대한 이해				O			O
	직업세계에 대한 탐색	O	O		O			O
	변화하는 성역할에 대한 이해					O		
교육세계 이해 지도	일과 직업에 대한 태도와 습관 형성					O		
	직업과 관련한 학습의 중요성 인식							
진로의사결정 지도	교육정보 탐색							
	합리적 의사결정에 대한 이해	O			O			
진로계획과 준비 지도	상담기술	O		O	O		O	
	진로목표를 위한 전략		O		O	O		O
	구직활동에 대한 지도							

되어 있다. 특히 이 수업은 관련 분야에 종사하는 분들을 모시는 초청강연 형태로 진행된다. 짧은 기간만 진로에 대한 내용을 다루기 때문에 이 강좌에서는 진로이론에 대한 이해, 상담 기술 외의 다른 진로교육 내용은 다루지 못하고 있다.

G 대학의 '체육진로교육' 교과목은 체육 및 스포츠의 진로교육에 대한 교육역량을 개발하기 위한 것으로, 체육교육 내 진로교육을 위한 다양한 활동을 통하여 체육 및 스포츠 분야 내 진로교육의 전문성을 갖춘 교사를 양성하는 것을 목표로 한다.

하지만, 자기 이해 지도 영역 전반, 사회적 역량 개발 지도 영역 전반과일과 직업세계 이해 지도 영역의 변화하는 성역할에 대한 이해, 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성, 교육세계 이해 지도 영역 전반, 진로의사 결정 지도 영역 전반, 진로계획과 준비 지도 영역의 구직활동에 대한 지도 등에 대한 내용이 부족하다(<표 8> 참조).

## V. 결론 및 논의

이 연구의 목적은 교육대학교 및 사범대학에서 진로교육과 관련하여 운영 중인 강좌에서 다루고 있는 내용을 분석하여 교원 양성기관에서 진로교육 관련 교사교육에 시사점을 도출하는 데 있다. 세부적으로 문헌고찰을 통한 진로교육 내용 영역을 설정하고 교육대학교 및 사범대학에서 운영 중인 강좌의 강의계획서를 수집하여 그 내용을 분석하는 방법을 통하여 교원 양성과정에서의 진로교육 운영 방향을 도출하였다.

먼저, 초등학교원 양성기관의 진로교육 관련

교육과정 운영 현황을 종합하면 다음과 같다. 첫째, 초등학교원양성기관의 진로교육 관련 교육과정 운영 현황을 종합해보면, 조사대학 13개 중 진로교육 관련 교과가 개설된 대학은 7개 대학으로 나타났다. 초등학교원은 중학교원과는 달리 담임교사와 학생이 함께하는 시간이 길다는 점에서 진로교육에 대한 담임교사의 중요성이 높다. 따라서 학생들의 진로교육 및 진로상담을 위한 기본소양을 갖추고 있어야 함에도 불구하고 초등학교원양성기관의 절반에 해당하는 7개 학교만이 진로교육 관련 교육과정이 운영되고 있었다. '제2차 진로교육 5개년 기본계획'에 따르면 초등학교에서의 진로교육이 강조되는 만큼, 초등학교원 양성기관에서 예비교사의 진로교육역량 제고를 위한 진로교육의 학습 기회가 충분히 제공될 필요가 있다.

둘째, 진로교육 관련 교과는 예비교사를 위한 진로교육 관련 교과와 초등학생을 위한 진로교육 관련 교과로 구분할 수 있는데, 초등단계의 진로를 이해하고 학생들에게 적용할 수 있는 교과 과목으로 편성된 과목을 살펴본다. 6개의 대학에서 교양과정 혹은 심화과정의 형태로 진로교육을 실시하고 있었지만, 초등학생을 대상으로 실시되는 진로교육은 학교별 1과목 정도에 지나지 않아, 초등학교원 양성기관에서의 초등학생을 위한 진로교육이 상당히 부족한 것으로 나타났다. 따라서 예비초등교사의 진로교육역량을 강화하기 위해서 진로교육 관련 교과 시수를 늘려야 할 필요가 있다.

셋째, 진로교육 관련 교과의 개설 현황을 살펴보면, 초등학교원 양성기관에 개설된 진로교육 관련 강좌의 내용은 학교 진로교육의 개념 정립을 위한 부분과 각종 진로이론을 포함

하여 성인의 진로특성 및 진로개발 등 개인의 삶에 있어서 전반적인 내용을 다루고 있다. 진로교육의 포괄적인 내용도 중요하지만 실제 학교에서 초등학생에게 활용 가능한 진로탐색과 체험 등의 진로교육 방법, 초등학교에서의 진로교육 개념, 초등학교의 진로교육에서 교사의 역할 등의 내용을 다루고 실제로 모의수업을 통해 경험해 보는 강의가 더욱 필요하다.

넷째, 초등교원 양성기관에서 현재 개설되어 운영 중인 진로교육 관련 강좌에서는 대부분 진로교육의 개념 및 진로이론 관련 내용과 자기 이해 영역에 대한 내용을 포함하고 있다. 하지만, 초등 진로교육 단계의 진로교육 목표 중 중요한 부분의 하나가 긍정적인 직업관 형성이라는 점을 고려한다면 변화하는 성역할에 대한 이해 및 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성에 대한 내용도 중요하게 다루어질 필요가 있다.

다음으로, 중등교원양성기관의 진로교육 관련 교육과정 운영 현황을 종합하면 다음과 같다.

첫째, 중등교원 양성기관 내 교원의 진로교육역량 강화를 위한 교과목을 운영하고 있는 학교가 약 32%로 매우 저조하게 나타났다. 교직이수 및 대학원 등의 과정보다 체계적으로 운영된다고 볼 수 있는 사범대학 내에서도 교원의 진로교육역량을 개발하기 위한 교육 프로그램에 대한 인식과 실천이 미흡하다고 볼 수 있다.

둘째, 운영을 담당하는 과는 교육학과가 가장 많은 것으로 나타났으나, 기술 및 가정과 관련된 학과, 심리학과 등에서도 운영하고 있으며, 운영 방식은 전공선택이 가장 많고, 2~3학점 형태로 운영되는 등 다양한 형태로 나타나고 있음을 확인할 수 있었다. 이러한

운영 형태는 교원의 진로교육역량 강화는 교원 양성 교육과정 내 필수적인 교직과목으로 운영되지 않고, 학교 내에서 자율적으로 구성하였기 때문에, 예비교사의 진로교육역량을 강화하기 위해서는 예비교사가 필수로 이수하는 교육과정 내에서 진로교육과 관련한 구체적인 교육과정 운영 가이드라인 제시가 필요하다.

셋째, 운영 내용을 살펴보면, 진로상담과 관련한 내용의 비중이 높게 나타났으며, 실제 syllabus 내에서도 진로와 관련한 다양한 이론과 실제 현장에서 적용할 수 있는 사례들과 진로교육의 다양한 방법을 학습하는데 있었다. 구체적으로 진로지도 프로그램, 진로검사, 진로상담의 적용 등의 내용을 포함하고 있는 것으로 나타났다. 그러나 중등교원 양성기관에서 다루고 있는 진로교육 관련 교육내용, 방법 등은 정부에서 추진하고 있는 진로교육의 방향이나 내용, 실제 학교에서 실시되고 있는 진로교육 내용이나 방법 등을 충분히 다루지 못한 것으로 나타났다. 따라서 예비교사의 진로교육역량을 강화하기 위해서는 현재 중등교원 양성기관에서 이루어지는 교육과정에 대한 개선 및 보완 등 표준화된 교육 내용 및 방법을 제시할 필요가 있다.

학교 진로교육의 효율적인 실시와 효과성의 제고를 위해서는 일반교원의 진로교육에 참여가 매우 중요하다고 할 수 있으며, 이상의 내용을 종합하여 봤을 때, 초등교원 양성기관 및 중등교원 양성기관에서 진로교육 관련 강좌의 개설이 강화될 필요가 있다. 하지만, 대학에서의 교육과정의 구성 및 운영의 주체는 교원 양성기관에 있기 때문에 대학별 교육과정의 구성에 정책적으로 개입하기에는 어려운 부분이 있다. 따라서 교원양성기관에서의 진

로교육 관련 강좌의 운영을 강화하기 위해서는 대학의 교육과정 구성에 대한 정부의 직접적인 개입보다는 국가 수준에서 제시하고 있는 교원 양성교육과정에서 진로교육의 강화를 모색할 필요가 있다.

현행 교원양성 교육과정은 전공과목과 교직과목으로 구분되어 이수기준이 제시되고 있는데 교직과목의 교직소양에 진로교육 관련 강좌(가칭, 학교 진로교육의 이론과 실제)를 추가하여 향후 현직에 배치될 모든 교사가 진로교육 관련 강좌를 일정 수준 이상 이수할 수 있도록 해야 한다. 하지만, 현행 교직소양 이수 기준을 늘리면 다른 영역에서의 교직이수 기준이 조정될 필요가 생기기 때문에 현행 '교직실무' 강좌에 진로교육 관련 내용을 강화하여 운영하는 것을 우선적으로 고려해볼 필요가 있다.

또한 현재 교직에 있는 교원 중 진로교육 관련 강좌를 이수하지 않은 교사들이 많기 때문에 일반 교원을 대상으로 하는 진로교육 연수를 지속적으로 실시해야 하며, 1급 정교사 자격연수 과목에 진로교육 관련 내용을 강화하여 제공하는 것도 고려해야 한다.

교원양성기관에서 진로교육 관련 강좌를 운영할 가이드라인을 제시하는 것도 필요하다. 현재 진로교육 관련 강좌의 내용을 분석한 결과 학교 진로교육의 전반적인 내용을 제공하기보다는 한 쪽 영역에 치우친 내용으로 구성된 경우가 많기 때문에 진로교육 관련 강좌의 가이드라인을 통하여 체계적으로 학교 진로교육에 대한 내용을 이수할 수 있도록 해야 한다.

이 연구의 결과를 바탕으로 향후 연구의 제언을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 일반교원의 진로교육역량을 도출하는

연구를 통해 일반교원에게 정확하게 요구되는 교육과정을 제안하는 것이 필요하다. 교원들에게 제공되는 진로교육 관련 교육과정 및 연수는 진로교육의 일부분만을 다루고 있는 경우가 많기 때문에 체계적인 방법으로 교육과정을 개발하는 연구가 필요하다.

둘째, 학교 진로교육에서 진로전담교사와 일반교원의 협력체계 및 역할 분담에 대한 연구가 필요하다. 진로전담교사가 배치되면서 학교 내에서 다양한 진로교육 활동들이 이루어지고 있으나 현재 진로전담교사만으로는 진로교육이 효과적으로 실시되는 데 한계가 있다. 학교 진로교육이 학생들에게 실제적으로 도움이 될 수 있기 위해서는 학교 내 구성원 모두의 참여가 필요하며, 이를 위해서는 학교 구성원 간의 명확한 역할 구분이 필요하고 또 협력 체계의 구성이 필요하다.

## 참고문헌

- 강석주 (2003). 중등교사의 역량모델 개발에 관한 연구 - 교무분장표에 나타난 교사 직무를 중심으로. 한국교육학연구, 9 (2), 59-91.
- 곽현주, 김명하 (2014). 학교폭력예방의 이론과 실제 교과와 관련한 예비유아교사의 인식과 요구 분석. 유아교육학논집, 18(6), 263-281.
- 교육과학기술부, 한국직업능력개발원 (2012). 학교 진로교육 목표와 성취기준. 서울: 교육과학기술부.
- 교육과학기술부 (2013). 일반고등학교 진로진학 상담교사 활동매뉴얼.
- 김나라, 방재현, 정진철 (2012). 진로진학상담

- 교사가 인식한 학교 진로교육 실태와 요구. 진로교육연구, 25(2), 183-201.
- 김봉환, 정철영, 김병석 (2006). 학교진로상담. 서울: 학지사.
- 김수향 (2010). 진로 및 직업 상담자의 역량분석. 광운대학교 석사학위논문.
- 김승보, 방혜진 (2010). 한국 진로교육의 주요 현안과 정책 방향. e-HRD Review, 13(9).
- 김인규, 조남정 (2011). DACUM법을 활용한 전문상담교사의 직무분석 연구. 한국교육연구, 27(2), 97-115.
- 박수정, 맹재숙, 우현정 (2016). 교원양성기관 교직과목의 운영 실태 분석. 학습자중심교과교육연구, 16(8), 1-27.
- 박용호 (2011). 진로진학상담교사의 역량: 교육적 요구분석을 중심으로. 진로교육연구, 24(1), 117-136.
- 유정이, 홍지영, 김진희 (2015). 고등학교 진로진학상담교사가 지각한 역할수행의 어려움. 학습자중심교과교육연구, 15(2), 1-30.
- 유현실 (2009). 진로상담전문가의 역량모형 개발. 서울대학교 박사학위논문.
- 이영대 (2005). 생애단계별 진로교육의 목표와 내용. 상담과 지도, 40, 138-154.
- 이종범 (2005). 초등학교 진로발달 검사도구의 개발 및 타당화. 서울대학교 대학원 박사학위 논문.
- 이종범, 최동선, 이혜숙 (2010). 진로·진학상담 교사 양성을 위한 표준교육과정 개발 연구. 서울: 교육과학기술부.
- 이지연, 이영대, 정윤경, 최동선, 김나라, 장석민, 정영근, 남미숙, 이진남 (2009). 교육과정과 연계된 진로교육 운영모델 구축(Ⅱ). 서울: 한국직업능력개발원.
- 임 언 (2009). 녹색진로교육이 필요하다. e-HRD Review, 12(11), 1-24.
- 임 언, 정윤경, 최동선, 김나라, 장명희, 정연순, 장석민 (2008). 교육과정과 연계된 진로교육 운영 모델 구축. 서울: 한국직업능력개발원.
- 임효신, 정철영 (2015). 중학생 진로개발역량 검사도구 개발. 진로교육연구, 28(4), 107-137.
- 장석민 외 (2001). 진로교육 목표 및 내용 체계화 연구. 서울: 한국직업능력개발원.
- 장현진, 윤희한, 김민경, 류지영, 이지은, 유미애 (2016). 진로교육 현황조사(2016): 기초통계표. 세종: 한국직업능력개발원
- 장현진, 이종범 (2015). 진로진학상담교사 양성 표준교육과정 개정 방안 연구. 진로교육연구, 29(3), 1-21.
- 정미경, 김갑성, 류성창, 김병찬, 박상완 (2010). 교원양성 교육과정 개선 방안 연구. 한국교육개발원.
- 정수진, 류창열 (2009). 중학교 기술교과 교육과정에서의 진로교육 내용 분석. 직업교육연구, 28(1), 25-42.
- 정지은, 주홍석, 정철영 (2013). 진로교육연구 학술지의 연구동향. 진로교육연구, 26(1), 1-20.
- 정철영 (2011). 초등학교 진로교육의 새로운 패러다임, 실과교육연구, 17(4), 1-30.
- 정철영, 정진철, 이종범, 정동열, 임효신, 이서정, 임정훈 (2015). 우리나라 진로교육 현황 및 발전방향 연구, 진로교육연구, 28(3), 155-171.
- 조대연, 현영섭 (2008). 미국, 캐나다, 호주의 진로교육 전문가 역량 비교 분석.

- HRD연구, 10(3), 47-64.
- 조영남 (2000). 교사자질 선정 및 평가준거에 관한 기초연구. *한국교사교육*, 17(3), 171-189.
- 진미석 (2005). 평생진로개발론. 서울: 박영사.
- 진미석, 서유정, 이현경 (2011). 학교급별 진로 교육 목표 체계화 및 성과지표 개발. 한국직업능력개발원 · 서울특별시교육청.
- 충청남도 교육연수원 (2017). 2017 교육연수 운영계획. 공주: 충청남도교육연수원
- 한미희 (2011). 대학생을 위한 진로교육 교과 목의 개발 및 효과. *진로교육연구*, 24(2), 95-113.
- 홍지영, 유정이, 김진희 (2014). 진로진학상담 교사의 인식, 경험, 대안과 요구사항에 대한 질적연구. *진로교육연구*, 27(1), 127-149.
- Akkermans, J., Brenninkmeijer, V., Huibers, M., & Blonk, R. W. (2013). Competencies for the contemporary career: Development and preliminary validation of the Career Competencies Questionnaire. *Journal of Career Development*, 40, 245-267.
- Jones B., Dominguez C. S., Durodoye B. (2011). Career maturity and ethnically diverse high school students. Career Convergence Web magazine. Retrieved from [http://associationdatabase.com/aws/NCDA/pt/sd/news\\_article/5522/\\_PARENT/layout\\_details\\_c/false](http://associationdatabase.com/aws/NCDA/pt/sd/news_article/5522/_PARENT/layout_details_c/false)
- Hartung, P. J., Porfeli, E. J., & Vondraccek, F. W. (2009). Career adaptability in childhood. *The CareerDevelopment Quarterly*, 57, 63-74.
- Herr, E. L. (2001). The impact of national policies, economics and school reform on comprehensive guidance programs. *Professional School Counseling*, 4, 236-245.
- Lapan, R. T. (2004). *Career Development across the K-16 years Bridging the present to satisfying and successful futures*. Alexandria, VA: American Counseling Association.
- Piaget, J. (2000). Piaget's theory. In K. Lee (Ed.), *Childhood Cognitive Development: The essential readings* (pp. 33-47). Maiden, MA: Blackwell.
- Rottinghaus, P. J., Buelow, K. L., Matyja, A., & Schneider, M. R. (2012). The career futures inventory-revised: Measuring dimensions of career adaptability. *Journal of Career Assessment*, 20(2), 123-139.
- Savickas, M. L. (2005). Career construction theory and practice. *Paper presented at the annual conference of the American Counseling Association*, Atlanta, GA.
- Super, D. E., Savickas, M. L., & Super, C. M. (1996). The life-span, life-space approach to careers. In D. Brown, L. Brooks, & Associates (Eds.), *Career Choice and Development* (3rd ed., pp.121-178). San Francisco: Jossey-Bass.
- Tuckman, B. W. (1974). An age-grade model for career development education. *Journal of Vocational Behavior*, 4, 193-212.

〈Abstract〉

## **The Content Analysis of Career Education Curriculum on Teacher Education Institutes**

Chul-young Jyung<sup>1)</sup>

Jinchul Jeong<sup>1)</sup>

Jongbum Lee<sup>2)</sup>

Jungsoo Nam<sup>1)</sup>

Jieun Jeong<sup>1)</sup>

So Hyun Im<sup>1)</sup>

Seoul National University<sup>1)</sup>

Cheongju National University of Education<sup>2)</sup>

The purpose of this study was to analyze the contents of the courses operated in relation to career education at the universities of education and colleges of education and to draw implications for teacher education related to career education in teacher education institutes. Specific objectives to accomplish the research goal were as follows: first, to identify the curriculum of elementary and secondary career education and primary and secondary teacher education institutes second, to derive the contents of career education contents in teacher education institutes third to analyze the contents of career education of teacher education institute fourth, to suggest implications for teacher's education related to career education by analyzing literature and syllabus of lectures related to career education in teacher education institutes. The results of this study were as follows. First, the courses related to career education, operated by elementary school teacher education institutes mostly include the concept of career education, career theory and self-understanding area. However, understanding of changing gender role, attitudes for occupation and the formation of habits need to be more important. Second, in the courses related to career education of secondary teacher education institutes, it needs to more cover the contents of school career education. Also it is necessary to present the standardized contents of the courses related to career education provided by the secondary teacher education institute.

*Key words : Career Education, Teacher Education Institutes, Curriculum*

원고접수일 : 2017. 07. 29

수정원고 접수일 : 2017. 09. 23

게재결정일 : 2017. 09. 28